**Работа** **с обучающимися на уроке** **английского языка,**

**имеющими низкий уровень подготовки**

Романова Е.С.,

учитель английского языка, МБОУ г. Кургана «СОШ № 11»

В последнее время учителя и психологи отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

* пропуски занятий по болезни;
* слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
* задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
* педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
* неблагополучная семья;
* проблема «улицы»;
* прогулы.

**Особенности неуспевающих учащихся:**

* отсутствие познавательного интереса, как следствие этого низкий уровень знаний, низкий уровень интеллектуального развития;
* частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта;
* не сформированы элементарные организационные навыки;
* требуется индивидуальный подход как с психологической, так и с педагогической точки зрения;
* дети, в основном, из неблагополучных семей, поэтому нет поддержки со стороны родителей;
* отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;

Несформированность учебных навыков видна в том, что ребенок не умеет учиться, а именно: не может организовать свое время и распределить усилия, не умеет работать с текстом, выделять главное, существенное и т.д.

Основная цель обучения иностранному языку - формирование коммуникативной компетенции учащихся. В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания и приемы, является отличительной особенностью урока иностранного языка.

Особую важность имеет мотивация.

**Мотивация** - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Учебно-познавательная мотивация школьников - это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания учиться.

**Основные формы работы, которые служат для стимулирования познавательной активности учащихся и формирования мотивации учения:**

- дидактические игры и упражнения;

- личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании;

- внеклассные мероприятия по предметам;

- творческие работы учащихся по разным предметам;

- проведение предметных олимпиад;

- использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.);

- интеграция обучения (проведение интегрированных уроков).

**Признаками неуспеваемости являются:**

- незнание базовой лексики, непонимание вопросов;

- неумение составить фразу;

- обдумывание простейших фраз, как признак отсутствия речевых автоматизмов;

- неумение употребить знакомый материал в новой ситуации;

- нестабильность результатов, как следствие недостаточной осознанности действий;

- выполнение упражнений наугад, не руководствуясь правилом;

- пассивность на уроке;

- отвлекаемость, стремление перевести разговор на посторонние темы, постоянный переход на родной язык.

**Таким образом,** чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов;

-установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости скорректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся универсальным учебным действиям;

- организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе таким образом, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

**Как можно помочь слабоуспевающему ученику:**

- для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач;

- учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик;

- разнообразить виды деятельности;

- использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план);

- учить работать со словарями и другим справочным материалом;

- в обучении применять: опережающее обучение, различные формы групповой работы, конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения;

- рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!);

- применять частую смену видов деятельности на уроке;

- многократно проговаривать и закреплять материал урока;

- стремиться к алгоритмизации деятельности.

- создать атмосферу особой доброжелательности при опросе, снизить темп опроса, дать возможность пользоваться наглядными пособиями;

- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

- при изложении нового материала чаще обращаться к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала;

Для активизации слабоуспевающих учащихся на уроке, повышения мотивации к изучению иностранного языка учителя используют разнообразные **формы и методы работы**: на начальной и средней ступени обучения, учителя используют игры, ситуативные беседы, ролевые игры. Это является очень эффективным методом для нейтрализации отрицательного отношения учащихся к предмету. Формы ролевой игры на уроках различны: на начальном этапе обучения - это сюжетная ролевая игра сказочного содержания, для среднего школьного возраста - сюжетная ролевая игра бытового содержания. Имеется несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка: грамматические, лексические, орфографические, творческие, игры-соревнования, игра в мяч.

Для закрепления грамматического и лексического материала используются речевые зарядки, которые проводят учителя или сильный ученик. Темп речи постепенно увеличивается. При хорошей устной отработке учебного материала дети хорошо справляются с ним при чтении текста, аудировании, пересказе и других видах работ.

Для развития **коммуникативных способностей** используются песни, стихи, рифмовки, которые выполняют не только учебные, но и воспитательные и развивающие задачи, обогащает духовный мир ребенка, расширяет его словарный запас, помогает лучше усвоить лексический и грамматический материал, прививает любовь к поэзии страны изучаемого языка, учит видеть красоту природы и человеческих чувств

**Использование песен способствуют:**

· совершенствованию навыков произношения;

· углубляет знания по английскому языку;

· обогащает словарный запас;

· развивает навыки и умения чтения и аудирования;

· стимулирует монологическое и диалогическое высказывание;

· развивает как подготовленную, так и спонтанную речь.

Учителя для работы используют опорные карточки, подстановочные упражнения с грамматическим материалом, грамматические схемы, которые помогают детям строить грамотно предложения. Перед выполнением устных или письменных работ можно повторить и записать эти схемы на доске.   
 Можно использовать тестовый материал или сборники упражнений, с помощью которых выполняются тренировочные упражнения от простого к сложному. Работа чаще всего происходит самостоятельно, после каждого упражнения контроль или взаимоконтроль. Оценивают и комментируют ошибки сами ученики, учитель только направляет их. Плохие оценки в журнал не ставятся. Это помогает слабоуспевающим ученикам преодолеть страх перед самостоятельной работой. Учитель во время работы оказывает помощь слабоуспевающим ученикам.   
 Трудности в работе со слабоуспевающими возникают, когда ученики не владеют лексическим минимумом. Это обычно происходит на 3 или 4 год обучения. Причиной этого является слаборазвитая или кратковременная память. Следует проводить упражнения, которые позволяют многократно употреблять слово в той или иной ситуации. После таких упражнений лексика «уходит в долгую память». Например: игра ***"Снежный ком"***. Это упражнение может быть направлено на развитие визуализации одного из приемов эффективного запоминания. Учитель называет какое-либо слово, ученик повторяет его, добавляя к нему еще одно, характеризующее какой-либо признак. Следующий ученик повторяет предыдущие слова и добавляет свое и т. д. При сбоях никто не подсказывает, цепочка слов продолжается с ошибками, провалами, либо точно воспроизводится. Затем рефлексируется, что было легким, трудным; идет осмысление "провалов" памяти. Хотя имеется в виду, что это упражнение проводится на визуальном канале (визуализация - создание зрительного образа на внутреннем плане), но разные ученики используют разные стратегии при запоминании: зрительные и слуховые ассоциации, тембр голоса, движения и т. п., то есть это упражнение может рассматриваться как игра для развития всех сенсорных каналов (это зависит от инструкции учителя).

Для работы на уроке необходимо применять **дифференцированный подход** к обучению, который предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:               
- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;   
- карточек-заданий, в которых указано условие предлагаемого задания;   
-карточек, в которых показаны образцы того, как следует выполнять задание;   
-карточек для индивидуальной работы или заданий с выбором ответа;             
 Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока: закрепление, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.

Как наиболее рационально организовывать дифференцированный подход обучающихся на уроках английского языка и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации:

1. Задания с выбором варианта, предоставляется учащемуся;

2. Индивидуальные дифференцированные задания.

3. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся

**С целью профилактики работы** со слабоуспевающими необходимо:

- прикрепить сильного ученика при работе в паре со слабым (ведущая роль отводится сильному ученику);                            
- проводить дополнительные консультации;    
- снижать темп опроса;   
- организовать специальную систему домашних заданий: подготовка памяток, творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;

- напоминать прием и способ выполнения задания;   
- проверять все домашние задания, контролировать выполнение их после уроков;  
- регулярно оповещать родителей об успеваемости слабоуспевающего ребенка.